“把20元撕一半当10元花”“钱不就在手机里吗”

移动支付时代孩子不认识钱了？

数学老师马欣怡正在上“认识人民币”一课。 记者刘嘉 摄

武汉晚报讯（记者刘嘉 通讯员李瑾 曾偲偲）“同学们想一想，如果我们要买一个3元6角的商品，应该怎么付钱呢？”5月28日，武汉市第一初级中学学苑校区小学部，一年级数学老师马欣怡正在上“认识人民币”一课。她请同学们说说用人民币凑出“3元6角”的组合方式。有学生回答：“先给一张3元，再给一张6角。”

一年级小学生不知道人民币没有3元、6角的面额，这让年轻教师马欣怡觉得奇怪。课堂上，她拿出各种面额的人民币，一张张地问学生是否见过。全班40名学生，大部分见过100元、50元纸币，一半学生能认出10元、20元纸币，从没见过1元纸币的占一半以上。

2010年前后，移动支付开始迅速在我国普及。根据中国人民银行统计，截至2023年底，我国移动支付普及率达86%。

今年一年级的孩子多出生于2016年、2017年。“他们在生活中，钱确实见得少。”马欣怡的同事、有近30年教龄的数学教师吕琳说，这种不认识钱的情况，在最近5届的一年级小学生中越来越明显。

家住武昌的刘姗，儿子正在读小学一年级。前不久，她问儿子：“假如你有两张20元纸币，你怎么去商店买一个30元的东西？”儿子说：“可以先给老板一张20元，再把另一张20元撕一半，凑个30元。”

孩子的回答让刘姗非常惊讶。她意识到，孩子不光不认识钱，也不知道钱怎么用，不理解“换钱”“找钱”这些概念。她回想了一下，发现孩子似乎只在过年时见过100元的压岁钱，平时家里都找不出一张其他面额的纸币。

不认识钱的孩子对“钱是怎么来的”也自然缺少具体的认知。家长李薇告诉记者，女儿快上小学时迷上了“抽盲盒”，有一次要她一口气买100个盲盒玩具。她跟女儿说：“不能一下就买100个，那样妈妈的钱就花没了。”女儿却觉得很奇怪：“钱怎么会‘花没’呢？钱不就在手机里吗？刷一刷就又有了！”

天一街小学数学教师聂鹏记得，他是1986年上小学的，那时的数学课就有“认识元角分”的内容，老师还讲过人民币图案背后的故事。他2001年当老师，经历了至少3次课标和教材优化，“认识人民币”始终是教材中的重要一课。

中南财经政法大学金融学院副院长胡宏兵表示，随着时代发展，孩子接触现金的机会变少了，不认识钱的现象值得重视。他认为，人民币是我国法定货币，现金依然是我国最基础的支付手段。“认识人民币”这一课，孩子们应当学好。

人教版小学一年级数学教材中“认识人民币”内容。 记者刘嘉 摄

孩子学习认识“钱”是重要一课

应在实践中理解钱的本质

越来越多的孩子不认识钱了……对此，有网友表示：“孩子不认识钱、对钱没概念，并不是一件小事。现在的小朋友真的应该好好学习《认识人民币》这一课。”

移动支付让花钱没有“痛感”

网友“山青花欲燃”表示：“别说小孩了，作为大人，现在看到新版的5元、10元也会惊讶一下。好久没用现金，真的有点忘了钱的样子。”网友“燕子”说：“问了问孩子，他果然不认识10元、20元纸币。”网友“游走迹象”留言：“孩子对钱很陌生，用手机刷100元和刷1000元，对他来说没有区别。”

越来越多的孩子不认识钱了，这个现象也引起了武汉大学经济与管理学院教授罗知的关注。她认为，移动支付是时代发展的产物，给人们的生活带来了很多改变。现在人们上街购物，几乎可以不带钱包。移动支付方便、卫生、环保，即时产生的消费记录便于个人进行理财。

同时，移动支付会让小孩子对花钱没有“痛感”，手机扫一扫，钱就花出去了。“我在国外旅游时，每天带现金出门，当看到钱包里钱花了一半时，就会提醒自己要节约一点。”罗知说，移动支付时代长大的孩子，很可能认为钱只是手机里的二维码，只知道花钱的轻松快乐，感受不到挣钱的辛苦。“认识人民币”是很重要的一课，应该让孩子在实践中理解钱的本质。

“认识人民币”帮孩子树立正确的消费观

在人教版一年级下册的数学课本里，“认识人民币”是8个学习单元之一。

大兴第一实验学校数学教师吕丽华曾问学生：“‘钱’是怎么来的？”学生回答：“钱是手机里刷出来的。”她感慨，孩子们并不理解财富是由劳动换来的。在小学低年级段，一张张纸币、一枚枚硬币或许更能让学生具体、真实地理解劳动的辛苦与成就感。

预判到孩子们会在学“认识人民币”这一单元时遇到困难，今年寒假，吕丽华提前布置了一项实践小作业，请学生自己写出购物清单，和爸爸妈妈一起打年货，体验用人民币付钱、找钱的过程。

在家长群里，吕丽华建议家长和孩子们一起玩3种游戏——“认钱”游戏、“换钱”游戏、模拟购物游戏，帮助孩子快速对人民币熟悉起来。“孩子参加家务劳动后，家长可以适当用现金奖励孩子，让他们感受到有付出才能有收获。家长还可以和孩子一起规划压岁钱的使用，引导孩子树立正确的消费观。”吕丽华说。

大兴第一实验学校学生在假期中实践使用人民币，设计购物清单。

人民币上的风景引导学生了解我国文化

除了能认识钱，小学生还能从“认识人民币”一课里学到什么？

吕丽华介绍，“认识人民币”这一单元在教材中被放在了“100以内数的认识”之后，让一年级学生认识了两位数后，能在人民币的换算中巩固十进制的概念，练习基础加减法运算，是很好的思维训练单元。

“人民币上的风景、人物，还能拓展孩子们对我国历史、文化的了解。”吕丽华上这一单元时，总会从“以物换物”讲起，给学生介绍货币的演变历程。孩子们对人民币上风景名胜的印象尤为深刻。

武汉一初学苑校区小学部教学主任吕琳介绍，在学认人民币时，学生曾提出，为什么没有3元面额的纸币。“在1至9这些数字中，有重要数和非重要数之分，1、2、5就是重要数，通过排列组合，可以方便、经济地把每种钱数都组合出来，这就是由人民币生发而来的思考。”吕琳介绍，孩子们在认识了人民币之外，还能进行很多自主探索，如纸币破损了该怎么办、移动支付如何实现、数字货币如何流通等。他们在思考和探索中会有丰富的收获。“数学学科要培养学生的数学思维，‘认识人民币’是非常好的内容。我们会将它设置为项目化学习的主题，启发孩子思考。”吕琳说。

记者刘嘉 陈晓彤