孩子学不进去成绩差是一种病吗？

记者调查：学习困难门诊火爆背后

“上课总是开小差，一个学期下来，课本还是新的。”前不久，一个工作日的上午，本该是上课时间，北京五年级小学生康康在父母的带领下，来到首都儿科研究所附属儿童医院（以下简称儿研所）学习困难门诊就诊。

康康母亲满脸焦虑地向医生讲述孩子的情况：“进入四年级后孩子的成绩逐渐下降，到了五年级彻底跟不上课了。”无奈之下，他们只能求助医生。

记者注意到，当时候诊大厅基本坐满了人，有十多位家长带着孩子正在候诊，有的一家老小都出动了。这些孩子多半在埋着头玩手机。

“孩子根本学不进去，不知道是孩子生了病还是我们的家庭教育出了问题。”孩子进入诊室后，一位在外焦急等待的家长对记者如是说。

实际上，北京、上海、江苏、河南、广东、广西等地一些医院近年来都先后开设了“学习困难门诊”，主要面向那些不愿上学的适龄儿童，这些孩子的常见表现为早晨拒绝前往学校，甚至出现长时间的缺课现象。

孩子为何“拒绝上学”？如何保障孩子的身心健康和受教育权？带着问题，记者进行了调查采访。

漫画 李晓军

针对学习困难问题 医院纷纷开设门诊

“‘拒绝上学门诊’开设5个月接诊4000人”“学习困难门诊能帮家长走出焦虑吗”“孩子数学学不好可能是数学障碍”……

在学习困难门诊的相关报道下，存在着两种不同的声音：一部分人认为这类门诊能够敏锐地洞察并有效解决孩子的情感需求；另一部分人则将其归结为部分家长为教育焦虑交的“智商税”，是“病急乱投医”。

而相关门诊的医生则认为，对于“拒绝上学”这一行为，家长和社会都不应轻视，这是孩子在面临困境时发出的信号。

学习困难，孩子本身最苦恼。康康向医生倾诉，自己真心想好好听课，然而无论怎样努力控制，还是不由自主地走神。

在经过一系列的注意力测试后，康康被确诊为患有注意缺陷多动障碍，也就是人们常说的多动症。

“康康的案例极具代表性。”接诊医生解释说，在门诊中，学习困难的发生率大约为20%，其中男生出现学习困难的数量相较于女生要多一些，并且这种情况在小学低年级阶段表现得更为显著。导致学习困难最常见的原因是多动症，占比达60%以上。“学习状态不好”“成绩不行”“写作业拖拉”“上课注意力不集中”等，几乎是家长们共同关注的主要问题。

“就拿康康来说，低年级时题目较为简单，他本身智力也不错，所以即便上课走神，也能够跟得上学习进度。然而，随着学业难度的不断增加，多动症导致的注意力不集中问题愈发凸显，进而使得他的学习困难情况表现得越来越明显。”医生说。

记者梳理公开资料发现，近年来，北京、上海、江苏等很多地方的医院都开设了学习困难门诊，专门针对在学习方面出现问题的孩子，具体涵盖了注意力缺失等认知层面的问题，以及心理和情绪问题、智力结构偏向问题等。

其中，儿研所的学习困难门诊自2022年5月开设以来，每年接诊8000多名患者。该门诊旨在通过多方面检查评估，寻找造成孩子学习困难的原因、排查影响学习表现的疾病，针对注意缺陷多动障碍和学习障碍等进行诊断评估、干预指导、家长教育及药物治疗综合干预。

上海儿童医学中心心理卫生团队与上海交通大学心理学院联合设立的“空间与数学学习困难门诊”系特需门诊。记者在官方预约挂号渠道查询看到，整个12月的就诊号源已经全部约满。

据医学专家介绍，“拒绝上学”并未被列入既定的诊断标准，其并非一种独立的疾病，一般会与其他精神或心理问题一同出现。从国际层面来讲，有学者把“拒绝上学”定义为儿童自发地拒绝上学，抑或难以整日在课堂上坚持学习的表现形式。

有些确有就医需要 有些症结在于家长

北京市民赵琳是10岁男孩童童的母亲，她经常接到学校老师的“投诉电话”，反映童童上课坐不住，动来动去，手里喜欢不停地抠东西，甚至把靠窗位置的墙皮抠得稀碎。他还总影响其他同学，无法独立完成作业。

前段时间，赵琳带着儿子来到北京朝阳一家医院的精神心理科就诊，在做完200多道测试题后，医生递给她一份诊断结果，上面写着“中度抑郁”，建议吃药观察。过了几日，她在网上看到首都医科大学附属北京儿童医院开设“拒绝上学门诊”的消息，又抢了个号。

在北京儿童医院，医生问诊后并没有给出“抑郁”的诊断，而是说孩子的问题在于“有点紧张”，建议家长多参与孩子成长，不定时带孩子来门诊进行心理辅导，多与大自然接触。

这个问诊结果让赵琳稍微“松了一口气”。之后经过一段时间的家庭陪伴和医生心理辅导，童童的情况得到了一定缓解。赵琳近日告诉记者，她已经有一个多月没接到老师的“投诉电话”了，孩子慢慢也能独立完成作业了。

“造成孩子学习困难的原因有很多，既有可能是神经发育障碍性疾病，也有可能是教育方式不当、孩子出现情绪问题、家长期望过高造成孩子压力过大等原因。”郑州大学第三附属医院（河南省妇幼保健院）儿童发育行为科门诊主任靳彦琴说，从就诊情况来看，注意缺陷多动障碍是造成孩子学习困难的主要原因。

她告诉记者，大多数孩子确实存在就医需要，少部分孩子是因为家长情绪焦虑。患者就诊时，医生通常会先进行专业评估和生理检查，鉴别造成学习困难的具体原因。大多数孩子具有正常智力水平，但在某一学习能力领域可能存在障碍，医生会针对诊断出的问题，给出一些具体治疗和干预的方法，避免和同龄儿童的差距进一步扩大。

“学习成绩不理想与学习困难并不能画等号。”靳彦琴举例说，以百分制为例，有些孩子虽说只取得六七十分的成绩，但孩子已经很努力，这实际上可能是孩子本身的学习能力就存在问题。当面对可能无法实现的预期结果时，家长、孩子以及学校都应当以理性的态度去看待，防止因过度焦虑而给孩子带来挫败感。

也有教育专家指出，教育方式不当、家庭环境不稳定、教学方法不适合、校园人际关系问题、教育焦虑的蔓延等原因，也导致一些孩子经常处于焦虑和恐惧之中，无法安心学习，学习成绩因此受到影响。

医院家庭学校合作 完善心理健康教育

在医院门诊采访时，记者感受到家长对让孩子接受治疗和看到治疗效果的迫切心情。一些家长反复催问：我家孩子是病了吗？吃了药多久能看到孩子好转？孩子的××症状什么时候能彻底消失？

医生会耐心回复：“不能要求孩子完美。”

家长如何正确判断孩子是否需要进行医疗干预？

靳彦琴举例说，比如学校开学已将近一个学期，孩子已然适应了学习环境，然而即便有老师和家长的共同努力与帮助，孩子的学习状态依旧欠佳，注意力不集中、粗心、完成作业困难、丢三落四等这些问题已经影响到孩子的学业和生活时，家长就应当重视了。

靳彦琴介绍，在因为学习问题前来就诊的孩子里，有三分之二的孩子会被确诊患有注意缺陷多动障碍。这些孩子通常有多动、注意力难以集中以及冲动等表现。但是“多动的孩子”不一定都是多动症，倘若老师频繁反馈孩子上课存在注意力方面的问题，又或者家长在辅导孩子时深感疲惫，乃至整个家庭状态都因此受到影响，那么就应当及时对孩子进行专业的评估和干预。

专注于儿童青少年精神医学临床、科研和教学工作20年的崔永华指出，很多家长比孩子还容易焦虑、情绪失控，这些对孩子是不利因素。家长不当的养育方式会影响治疗效果，这种案例比比皆是。

崔永华提醒家长，营造良好的家庭氛围，实施良好的教育方式，有助于促进孩子的健康成长，防止孩子发生不良问题的风险。因疾病导致的学习困难，需要漫长的治疗过程，一定要按时就医，不可随意停药，需要根据孩子的症状、体重和用药效果不断调整治疗方案，才能收获更好的治疗效果。

有业内人士建议，医院方面加强专业人才建设，培养更多专业的儿童精神科医生、心理医生、康复治疗师等，提高学习困难门诊的诊疗水平。完善诊疗服务体系，建立健全学习困难诊疗服务体系，包括诊断、评估、治疗、康复等环节。医院应加强与学校、家庭的合作，形成全方位的治疗模式，为孩子提供更加系统、全面的治疗服务。

此外，通过多种渠道向公众普及学习困难的相关知识，提高家长和老师对学习困难的认识和理解。医院可以举办科普讲座、发放宣传资料、利用媒体宣传等方式，让更多的人了解学习困难的症状、原因、治疗方法等。

教育专家李一陵认为，家长要树立正确的教育观念，尊重孩子的个性和兴趣，采用科学、合理的教育方式。不要过分强调孩子的学习成绩，要注重培养孩子的学习习惯、思维能力和创新精神。同时，家长也要给予孩子足够的关爱和支持，让孩子感受到家庭的温暖，营造良好的家庭氛围。

他还提到，学校层面，教师要根据学生的特点和需求，采用多样化的教学方法，满足不同学生的学习需求。例如，对于注意力不集中的学生，可以采用小组合作学习、游戏教学等方式，提高学生的学习兴趣和参与度；对于存在一定学习障碍的学生，可以采用个别辅导、分层教学等方式，帮助学生克服学习困难。同时，学校还要加强对学生的心理健康教育，建立健全心理健康教育体系，与家长及时沟通和合作，共同关注学生的心理健康。

“学习困难门诊的火爆，反映出社会对儿童学习问题的高度关注。学习困难是一个复杂的问题，背后涉及医学、家庭、学校、社会等多方面的因素。要解决学习困难问题，需要医院、家庭、学校和社会的共同努力。只有形成全方位、多层次的治疗和支持体系，才能帮助学习困难的孩子克服困难，提高学习能力，实现健康成长。”李一陵说。

据《法治日报》