

隔代教育“学联体”守护孩子成长

武汉经济技术开发区神龙小学校长 韩敏

在三代同堂的家庭架构下，隔代教育的关键问题在于两代人的教育理念和教育方法不一致。要共创和谐且科学的教育氛围，培育适合孩子茁壮成长的土壤，神龙小学提倡隔代教育形成“学联体”。我们希望家庭“学联体”形成一种循环往复、相互促进的学习生态。祖辈可以将自己的生活智慧、传统技艺传授给晚辈，同时也向子女和孙辈学习新的科技知识、现代生活理念。家庭成员之间共同学习让家庭关系更加紧密、家庭氛围更加和谐，营造出激发孩子求知欲和探索精神的成长环境，这对于孩子的全面发展有着深远意义。

隔代不隔心 定位角色，准时到位

在家庭中做好角色分工是助力孩子成长最稳固的教育基石，每一位家庭成员在孩子的成长过程中都肩负着独特使命，明确各自的教育职责至关重要。

神龙小学高度重视家校共育，定期开展家长会。学校提倡父母作为孩子成长路上的首要领路人，承担起制定教育方向的责任。父母不仅关注孩子学业上的进步，还重视品德塑造、兴趣培养以及身心健康等各个方面，力求做到全方位规划，为孩子的成长筑牢坚实根基。

基于此，神龙小学积极组织父母定期到校参与“家长课堂”。在课堂上，父母充分发挥自身特长，结合时代发展趋势、社会对人才的需求，精心为孩子们授课，绘制梦想蓝图。

令人惊喜的是，擅长书法的爷爷、会烹饪的奶奶、退伍的外公……也纷纷走进课堂，以独特的方式充分展现出他们在隔代教育“学联体”中扮演的关键角色，为孩子们成长注入多元且丰富的养分。

家庭中，祖父母扮演着重要的辅助角色。在日常生活中，祖父母可以教孩子烹饪简单菜肴、打理家务，让孩子学会基本生活技能，培养自理能力。同样，祖父母还是家族文化传承的重要桥梁，在学校开展的“我们的传统节日”活动中，时常能看到祖父母带着孩子们包粽子、包饺子、写春联、讲述家族故事的身影，这也让孩子与祖父母的情谊更加深厚。



韩敏带神龙小学学生参加科技实践活动。

隔代不隔空 科学协作，随时补位

年轻父母在家庭、工作、生活中难免分身乏术，随时补位的协作意识是确保教育连贯性的关键，这在隔代教育“学联体”中尤为重要。

神龙小学部分学生家长平时工作繁忙，经常无法陪伴孩子。但在学校“学联体”倡导下，很多爷爷奶奶主动补位，承担相应责任。在辅导作业和生活方面，学校老师也经常通过家长会、一对一交流等形式建议爷爷奶奶做到有原则、不溺爱。孩子遇到作业和生活中的困难，先让他们去尝试，再做引导，最后帮扶。

在学校举办的“书香校园”活动中，我们看到很多祖辈带领孩子在家坚持课外阅读或到汤湖图书馆进行沉浸式阅读。祖辈认真的态度让孩子们也更加专注于阅读。

补位不仅体现在生活照料和学习陪伴上，更体现在教育理念的协同配合上。有一次，一名学生因为在学校和同学闹矛盾，回家后情绪低落。妈妈觉得应该主动去找同学和解，锻炼社交能力；而奶奶则担心孩子受委屈，想让老师出面解决。为此，一家人召开家庭会议，妈妈和奶奶分别说出自己的想法。最终，大家决定让孩子先尝试和同学沟通，如果解决不了，再请老师帮忙。在这个过程中，全家人特别注意不在明面上产生分歧，因为在神龙小学的家长课堂上，老师强调过：孩

子若目睹家长间的教育分歧，可能会感到困惑，甚至利用这种分歧来逃避责任或钻空子。

通过这样相互补位、紧密协作的方式，家庭能够为孩子营造稳定且连贯的教育环境，真正做到隔代不隔空。

隔代不隔音 榜样激励，适时排位

家庭成员的榜样力量对孩子的成长有着深远影响，适时排位，充分发挥榜样激励作用，能为孩子树立正确的成长标杆，这也是隔代教育“学联体”的重要组成部分。神龙小学开展的“最美家风故事”活动中就涌现出大量的三代同堂教育美谈。

吕柯仪同学生活在一个幸福的家庭里，爸妈时常告诉她：生活在中国是很幸福的，要做一个对国家、对社会有用的人。姥姥对她说，祖爷爷作为一名共产党员在朝鲜战争中献出了宝贵的生命，长眠在朝鲜新安州志愿军烈士陵园。每当她遇到困难时，都会想起自己的祖爷爷，脑海中会冒出一个念头：要继承先烈遗志，发奋学习，努力成为建设国家的栋梁。

席雅馨同学从记事起，家里的墙上就有一幅古色古香的画。爷爷告诉她，这幅画中就藏着家里的家风。她从早出晚归的父母身上学到了勤劳，从不浪费一度电、不浪费一滴水的奶奶身上学到了节俭，从时常帮助邻居、与人为善的爷爷身上学到了待人真诚友善。

在隔代教育“学联体”中，每个家庭成员都可以以自身的品德修养和生活智慧为孩子树立榜样。他们对待邻里友善和睦、遵守社会公德，在家庭中尊老爱幼、勤俭节约，这些传统美德通过日常生活点滴传递给孩子，让孩子在潜移默化中学会关爱他人、传承优良家风。

家庭成员也可以定期与孩子分享自己在学习、工作或生活中的成长故事与收获。在隔代教育“学联体”中，这样的榜样分享活动能让三代人更好地交流互动，孩子能从不同年龄段的家人身上汲取力量，父母和祖父母也能在分享中增进对孩子的理解，进一步优化教育方式。

三代同堂的家庭应不断适应变化，持续优化教育方式，借助社区、学校等多元资源，进一步完善隔代教育“学联体”模式，让教育的平衡点更加稳固，为孩子的未来铺就坚实道路。

人物简介

韩敏，中共党员，高级教师，现任武汉经济技术开发区神龙小学校长。荣获全国素质教育先进个人、全国课题研究先进个人、武汉市学科带头人、武汉市优秀青年教师、武汉市优秀女教职工工作者等多项荣誉。2024年入选参加“武汉中小骨干校长高级研修班”。

校长眼中的 隔代教育