

三方合力赋能幼小衔接

武汉市育才小学 李莎

一直以来,幼儿园到小学的过渡阶段常被视为充满挑战的“断层”。武汉市育才小学调查发现,家长担心孩子无法适应小学的学习节奏;孩子则对未知的新环境感到不安和恐惧;教育工作者也在思考如何让幼小衔接过渡更加平稳。那么幼小衔接如何“破冰”?

其实幼小衔接的本质是从“断层焦虑”到“成长赋能”。多年来,学校通过研究与实践发现幼小衔接需要校家社三方紧密配合、相互协作,形成教育合力,才能为孩子们顺利度过幼小衔接阶段保驾护航,让他们在成长的道路上迈出坚实、自信的步伐。

“走出去”答疑 “请进来”赋能

在幼小衔接教育的征程中,武汉市育才小学始终秉持着积极探索、深度合作的理念,与周边幼儿园、社区建立起紧密的伙伴关系,致力于探寻科学、有效的衔接路径。

学校主动“走出去”,充分发挥自身的教育资源优势。组织骨干教师与资深班主任深入幼儿园和社区,精心筹备并开展幼小衔接专题系列讲座。通过前期细致的调研,学校敏锐地捕捉到家长们普遍存在的超前教育误区。在讲座中,老师们运用丰富的案例进行深度剖析,以互动答疑的形式与家长们亲切交流,系统且全面地讲解儿童身心发展规律以及科学的幼小衔接理念。这种深入浅出的方式,帮助家长们拨开教育的迷雾,厘清教育思路,有效缓解了家长们的焦虑情绪,让家庭教育回归理性。

与此同时,学校积极将各方“请进来”。定期举办校园开放日活动,邀请周边幼儿园的小朋友走进校园提前熟悉校园的布局、各类设施,在轻松愉快的氛围中减少对新环境的陌生感和恐惧心理,为即将开启的小学生活做好充分的心理准备。此外,学校还邀请知名教育专家、心理专家,通过“三向奔赴 共育未来”家长课堂和“育才讲坛”直播活动,线上线下相结合的新形式,开展前沿教育理念讲座。专家们带来的先进教育理念和科学的教育方法,为教师和家长们提供了全新的教育视角和思路,进一步提升了教育教学的质量。

学校对参与系统衔接活动的学生和家长进行了持续跟踪。数据显示,学生入学后,在规则意识、任务管理等方面展现出较为



李莎(右三)与育才小学的孩子们在一起。

显著的优势,能够更快、更好地适应小学的学习和生活节奏;而家长们在教育理念和方式上也有了明显转变。他们不再盲目追求超前教育,而是更加注重孩子综合素质的培养,亲子关系更加和谐。家校之间的沟通与配合也更为紧密,形成了良好的教育生态,共同为孩子的成长筑牢坚实基础。

靶向式指导 全方位衔接

作为国家级课题《儿童成长取向向下家园校幼小衔接教育冲突与协调研究》实验校,和育才幼儿园携手深入研究《幼小衔接低年级生活适应课程》,从幼儿园的生活准备课程自然过渡到小学生活适应课程,涵盖生活习惯、自理能力、安全自护、热爱劳动等关键维度。不仅注重学校的指导教学,还积极向家庭延伸,形成家校共育的强大合力。对于适应能力较弱的学生,老师一对一地耐心指导;对于学有余力的学生,则设置拓展任务,满足他们的个性化发展需求。

同时配备实践记录表,将阶段性评价融入日常教学,每月总结学生进步与不足,综合考量整个阶段表现,为学生后续发力和课程优化提供有力依据。

一(1)班凡凡起初连书包都整理不好,书包柜、抽屉乱糟糟的,总是丢三落四。在参与了《书包变形记》自理能力系列课程后,学会

了分类整理学习用品,还能独立收拾书包、书柜、抽屉,本学期在班级中被评选为“书包瘦身小明星”。

像凡凡这样的成长蜕变,在参与《幼小衔接低年级生活适应课程》的学生中还有很多。学校的课程就像一把把神奇的钥匙,精准匹配成长的锁孔,打开孩子的智慧与品格之门,让他们迅速适应小学生活,还为未来发展奠定坚实基础。

邀家长入局 借活动破题

为帮助低年级学生顺利过渡,更好地适应小学生活,学校精心筹备了一系列丰富多样、独具特色的低年级活动,积极邀请家长融入学校教育,构建起全方位的教育网络,为学生的成长全力赋能。

学校每年举办的“我与小树共成长”活动,邀请一年级家长走进校园,和孩子们一同种下一棵小树。家长和孩子共同挖坑、栽种、浇水,在自然的课堂中,家长的陪伴让学生学会了责任与担当,感受到生命成长的奇妙。

全员运动会上,一年级家长们化身牛仔帽裁判,认真负责地穿梭在赛场之间,为比赛的顺利进行提供坚实保障。家长们用行动诠释着对孩子成长的支持,让孩子们在运动中学会竞争与合作。

“六一艺术嘉年华”是家校社共同参与的艺术盛宴。展示的作

品和布展均出自学生、家长和老师之手,他们齐心协力,现场其乐融融。一年级学生身着与父母共同制作的时装,以儿童剧的形式走秀,充满着梦幻与趣味。家长的参与让孩子们感受到家庭的支持和鼓励,同时也增进了亲子感情,艺术教育在家校社的共同推动下,滋养着孩子们的心灵。

这些活动,搭建起了校家社之间紧密沟通的桥梁,为幼小衔接铺就了一条充满爱与希望的道路,让孩子们能够以自信、积极的姿态,顺利开启小学阶段的新篇章,在成长的旅程中绽放出绚丽的光彩。

让成长自然发生,尊重学生发展的“生态时序”。正如蒙台梭利所言:“教育不是强塞知识,而是守护生命的自发力量。”当家庭、学校、社会三方形成教育合力,这种温柔而坚定的衔接,终将在学生心中生长出面对未来的无限可能。

人物简介

李莎,武汉市育才小学德育主任,武汉市师德建设先进教师,武汉市百优班主任,江岸区特色班主任,江岸区优秀班主任,江岸区优秀少先队辅导员,所带班级多次被评为市、区先进班集体、区优秀中队。



名师支招
幼小衔接