

幼小衔接用小习惯铺就大基础

武汉市常青实验小学 姜佩伶

深耕基础教育31年,我见证了无数家庭在孩子幼升小阶段的焦虑与迷茫,总有家长在拼音本、算术题中疲于奔命,而孩子们却在机械训练中逐渐丧失对小学生活的期待。

教育的本质是唤醒而非驯化,幼小衔接不是百米冲刺的“抢跑”,而应是人生马拉松的“体能储备”。那些真正适应良好的孩子,往往不是知识储备最超前的,而是具备稳定心理状态和可持续发展能力的学生。

走出“抢跑”误区 学习品质需要长期涵养

我曾追踪调查自己所带的几届新生发展轨迹,发现超前学习的学生在二年级时普遍出现“虚假繁荣”现象。这些孩子因重复学习已掌握的知识,逐渐养成注意力涣散、思维惰性等不良习惯。

某届学生小字入学前已掌握三年级数学内容,但开学两个月后便出现厌学情绪。观察发现,他在课堂上始终处于“吃不饱”的状态,逐渐形成随意插话、扰乱纪律的行为模式。与其形成鲜明对比的是零基础入学的女孩瞳瞳,她凭借出色的倾听能力和持久专注度,在三年级时完成学业逆袭。这两个典型案例印证了教育界的共识:知识可以速成,但学习品质需要长期涵养。

超前教育更隐蔽的危害在于摧毁孩子的认知内驱力。当新鲜的知识体验变成枯燥的重复训练,当探索的乐趣被标准答案禁锢,这种早期透支将直接导致学习动机的衰竭。教育心理学研究显示,过早进行符号化训练的儿童,其创造性思维得分普遍低于游戏化学习的同龄人。

“情境预演”探索衔接新路径 “三不原则”化解入学焦虑

智慧的父母会通过“情境预演”帮助孩子建立对小学生活的合理认知。建议家长提前在暑期开展“学长访谈”活动,比如邀请身边的二年级学生用童趣语言讲述课间游戏、社团活动等真实校园生活。而武汉市常青实验小学幼小协同“校园体验日”的做法,就直接给即将幼升小的孩子们提供了这样的体验机会:4月7日清晨的常青实验小学校园里,一群身着幼儿园园服的“准小学生”挺



姜佩伶与常青实验小学的孩子们在一起。

直腰板,目光追随着冉冉升起的国旗,和身着校服的少先队员们一同参加升旗仪式。这是我校连续15年开展的“幼升小校园体验日”活动。通过让幼儿园大班孩子深度参与小学升旗仪式,以“沉浸式德育”探索幼小衔接新路径,帮助他们实现从“旁观者”到“参与者”的身份转变的“情境预演”,为科学衔接提供鲜活样本。

指导刚入学的新生家长时,我给了他们“三不原则”:不包办代替、不过度共情、不灾难化评价。当孩子哭诉“同桌不和我玩”时,聪明的家长会引导:“你觉得可以怎么解决这个问题?需要妈妈当你的军师吗?”这种赋能式对话,远比直接找老师调解更有教育价值。

小学的集体生活需要遵守基本规范,建议家长玩“红绿灯情景模拟”游戏和制作“家庭规则树”海报(树干写“家庭规则树”,一片片小树叶写规则,树叶贴每日达成的规则贴纸),这种可视化呈现帮助“他律”到“自律”的实现。

培养四个受益终身学习品质 用“小习惯”铺就“大基础”

习惯的养成远比知识的堆砌

更重要,上一二年级之前,我们可以来培养孩子专注力、时间管理、任务意识、表达能力这四个受益终身的学习品质。

专注力是比智商更重要的学习资本。家长要警惕三大致命干扰:频繁打断(如孩子在玩积木时喂水果)、过度刺激(不断更换玩具)、娱乐依赖(用电子产品安抚情绪)。建议每天设置30分钟“专注力保护时段”,其间全家进入“静音模式”,可通过拼图、串珠等游戏培养持续性注意。

6岁儿童对“过去—现在—未来”的认知很模糊,需要通过“时空锚点具象化”建立感知,如“短针走到6吃晚饭”。还可以用“四象限任务卡”培养优先级意识。用不同色块分类任务:红色,紧急重要(今天必须完成的);黄色,重要不紧急(每天阅读20分钟);蓝色,紧急不重要(帮妈妈拿快递);绿色,不紧急不重要(看动画片)。每天睡前排序3件事,逐步渗透“要事第一”思维。

我观察到,能独立记作业、整理书包的孩子,往往具备更强的学习自主性。要特别注意避免“监工式”陪伴,当孩子忘记带水彩笔时,适度的“自然结果法”(承担借用他人物品的不便)比事无

巨细地提醒更有效。

退后三步充当“安全网” 从“全能保姆”到“成长教练”

智慧父母懂得从“全能保姆”转型为“成长教练”。在孩子写作业时,不要像监考老师般紧盯,而应退后三步充当“安全网”;当孩子抱怨老师时,不做情绪附和的“同盟军”,而要成为理性分析的“翻译官”。记住,家长的焦虑就像二手烟,终将被孩子吸入肺腑。

幼小衔接不是家庭或学校的独角戏,而是一场以儿童为中心的双向奔赴。在武汉市常青实验小学的实践中,我们构建了“家庭播种习惯、学校搭建支架、社会提供土壤”的协同生态:家长通过“生活教育”培养孩子的自我管理能力(如整理书包、规划作息),学校设计“游戏化课程”衔接认知发展(如用超市采购学数学),社区则开放场馆资源打造“社会课堂”(如农场种植、社区岗位体验等)。

我坚信:每个孩子都有与生俱来的成长节律。幼小衔接的本质,不是拔苗助长地催熟,而是用爱和智慧搭建过渡的阶梯。当家长放下“不要输在起跑线”的执念,转而关注孩子的心灵力量与学习品质时,我们会惊喜地发现:那些看似“无用”的陪伴、游戏和对话,正在悄然构筑孩子终身发展的精神底版。让我们携手种下希望的种子,静待每一株幼苗找到属于自己的生长方向。

人物简介

姜佩伶,武汉市常青实验小学“班主任名师工作室”室长,武汉市十佳提名班主任、市百优班主任,曾被评为“全国优秀活动辅导员”“湖北省优秀团员”,获评市教育工委授予的时代先锋之“奉献先锋”称号。主持的“班主任名师工作室”参与国家重点课题研究并被评为武汉市优秀课题一等奖,个人课题《小学班级管理中的策略研究》获得武汉市优秀课题荣誉。



名师支招
幼小衔接