

给准小学生绘制“成长地图”

江岸区沈阳路小学 吴燕

当清晨的阳光洒满幼儿园的滑梯时,我们总能看到一群“准小学生”骄傲地挺着小胸脯,把书包背出即将出征的模样。这份对成长的期待让我想起童话里手握魔法地图的探险者——从幼儿园到小学这段旅程,正是孩子们人生中第一个重要的成长关卡。作为守护他们成长的引路人,我们需要共同绘制这份特别的“成长地图”,让每个孩子都能手持专属的通行证,自信满满地推开小学城堡的大门。

魔法地图上的坐标差异 (幼儿园与小学环境对比)

1. 空间魔方的转变

在幼儿园的彩色城堡里,活动室就像会变形的魔方,随时从积木天地切换成午睡乐园。而小学教室更像是神奇的文具盒,整齐排列的课桌椅、规律作响的上下课铃声,都在无声诉说着新的秩序。

2. 时间齿轮的奥秘

幼儿园的时间像柔软的云朵,游戏和学习自然交融;小学的作息则是精密的齿轮组,40分钟的课堂时光需要专注力的魔法加持。

3. 社交星图的延展

从幼儿园的“小行星家庭”到小学的“银河系班级”,孩子们的社交半径突然扩大。“友谊漂流瓶”活动——孩子们的最爱。他们自制交友卡,把卡片塞进用酸奶瓶改装的漂流瓶里。这些载着童真信号的漂流瓶在课间穿梭,像一串串发光的星链,把不同性格的小星星串联成新的星座。

通关装备升级指南 (入学必备核心素养)

1. 自我管理魔法包

整理书包是每个新生的必修课。“书包探险家”训练营中,小营员们化身勇敢的“文具骑士”,他们用“魔法分类法”将课本、作业本、文具盒和其他物品分门别类归位。最热闹的是“时间胶囊挑战赛”,孩子们用沙漏计时器对抗“拖延怪兽”,看谁能最快整理出整齐的书包。当彩色收纳袋完美契合每个夹层时,所有人都获得了“空间规划师”勋章。

2. 学习兴趣能量棒

兴趣是主动学习的核心驱动



吴燕和学生们在一起。

力。看!孩子们已经开始寻找生活中不认识的字了。他们将生活中的报纸、杂志、物品包装袋、广告宣传单等物品收集起来,将自己在上面看到的、认识的、学到的生字剪下来,再加上自己奇思妙想的创意绘画,便成了一本生动、形象、图文并茂的“识字小报”。

3. 情绪调节护身符

面对新环境的不安,“情绪急救箱”派上了用场:焦急时闻的薰衣草香包,生气时捏的减压泥,害怕新朋友时翻翻“勇气贴贴本”,当心跳变成轰隆隆的小火车,就对着羽毛做三次深呼吸——原来那装满“情绪法宝”的“小药箱”,每一天都能像拆盲盒般,发现成长的惊喜。

三位一体魔力圈 (家校社协同机制)

1. 亲子同步成长营

孩子的成长需要家庭土壤的滋养,在这个特殊时期,家长们可以用科学的方法和温暖的爱意,和孩子牵手迎接未知的挑战。

推荐五个家庭训练方案:

(1)“晨间指挥官”计划:

7:00 起床洗漱(沙漏计时)

7:20 营养早餐(自主取餐)

7:40 出门准备(对照清单检查物品)

(2)游戏化能力培养:

听觉专注:玩“指令接龙”(逐步增加指令复杂度)

工作记忆:“超市采购员”角色扮演(记忆购物清单)

(3)社会情感训练三部曲:

1. 情绪脸谱识别卡(共识别32种微表情)

2. 冲突解决模拟剧场(用玩偶演示矛盾场景)

3. 感恩漂流瓶(每晚分享三件暖心小事)

(4)学习品质培养秘诀:

任务分解法:把一些任务拆解为几个步骤完成

积极归因引导:“这次听写进步了,因为你每天认真识记”

延迟满足训练:“完成拼图才能看动画片”

(5)亲子沟通黄金句式:

“三明治沟通法”:先肯定进步→再讨论挑战→最后鼓励期待。例如:“今天你自己整理了书包真棒!如果水杯位置固定就更方便了,明天试试看好吗?”

遇到孩子确实解决不了的问题,家长可以说:“这道题确实有难度,我们一起想办法攻克它。”

为了提高孩子自信,我们可以说:“今天你当小老师教妈妈这个字好吗?”

2. 社区能量补给站

联合社区图书馆开展“知识寻宝日”,邀请交警叔叔讲解上学

路的“安全魔法阵”。把整个社区变成预备小学生的学习区域,让社会参与成为最好的衔接课堂。

通关庆典魔力秀

(入学适应期特色活动)

1. 入学魔法仪式

开学第一天,当一个个“准小学生”背着书包,跨过用彩带搭建的“魔法门”,他们便正式成为小学生。这时,老师们会为他们颁发刻有班训的魔法勋章,“友爱”“阳光”“勇气”等字样闪闪发光,戴着勋章的他们神气十足。这一枚枚魔法勋章成为他们打开小学城堡的钥匙。

2. 跨年级心灵对话

开学第一周,二年级的哥哥姐姐会担任“成长向导”,他们将一首首童谣录制成“学长学姐悄悄话”。每天午休时,喇叭里都会传来甜甜的话语——“铅笔削尖尖,听课亮眼睛;遇到困难别害怕,办公室里有精灵”。那朗朗上口的儿歌,成为新生的安心伴侣。

3. 开学月主题闯关

每日清晨,教室里书声琅琅。当“小老师”示范正确的发音时,台下的学生会自发地鼓掌鼓励;当遇到生字卡顿时,同伴们又会主动举手协助。“21天成长勋章”——孩子们在努力,从“我会自己接水”的生活技能章,到“举手发言三次”的学习勇气章,每个勋章都是孩子们成长的里程碑。

每个孩子都是独特的魔法师,幼小衔接不是格式化重装系统,而是帮助他们在新天地里施展与生俱来的魔法。当某天清晨,我们看见曾经紧抓妈妈衣角的小人儿,如今挺着胸膛在校门口挥手说再见时,就会明白——所有的准备,都是为了见证这场静待花开的魔法。

人物简介

吴燕,江岸区沈阳路小学语文教师,武汉市百优班主任,江岸区首席班主任,江岸区学科带头人,曾应邀负责“人教数字教材——教师网络培训课程项目”,所带班级多次被评为市、区先进班集体、区优秀中队。

名师支招
幼小衔接