

80万株行道树遮住烈日

外卖骑手爱上武汉林荫路

武汉晚报讯(记者明眺生 通讯员孙姝 周嘉沐)7月28日上午10时许,“饿了么”外卖骑手陈建刚骑着电动车,从汉口解放大道拐进新华路,一路行至取水楼,沿路林荫夹道。他说:“夏天骑行在这条林荫路上,很凉爽、很舒服。”

39岁的陈建刚是山东聊城人,在武汉送外卖5年,每天奔波街头,早已成为汉口的“活地图”。“武汉的路越修越好,树越种越多,现在到处都是林荫路,有‘林荫自由’的感觉。”陈建刚说,印象最深的是解放公园路,一路浓荫。后襄河南路、常青花园社区的道路、环金银湖道路,林荫也很足。有的林荫路旁还有座椅,送餐累了可以坐下喝口水,休息一会。“对我们户外工作者来说,林荫路就是夏天的福音。”

《武汉园林志》记载,武汉解放时,街头只有1800余株行道树。经过几代园林人努力,如今全市行道树已达80余万株。

市园林和林业局绿化养护处相关负责人表示,除了因受地下管网、空中高压走廊以及人行道空间不足等因素影响,武汉道路的行道树已基本实现“应栽尽栽”。截至2024年底,武汉人行道和自行车道总长4122公里,其



△青山区建设一路的林荫路。

通讯员陈冬青 摄

▷外卖骑手陈建刚(前)骑行在新华路林荫路。

李子云 摄



中林荫路总长3661公里,占比达88.8%,达到国家生态园林城市不低于85%的要求。

市园林和林业局一位退休职工回忆,多年来,武汉从未停止种植行道树,从单排到有条件的地方种双排、多排种植,林荫路越来越多,树荫也越来越浓。

新华路解放大道至发展大道路段两侧,生长着樟树等大树466株。2019年对新华路实施综合改造时,原计划将这些大树全

部移栽。经市园林和林业局等部门建议,建设方调整了规划方案,保留425株大树,补栽400余株樟树、栎树,形成每侧双排行道树。

2016年综合改造三阳路时,部分路段两侧共计种植了7排行道树。家住华清园小区的市民袁女士说,她最喜欢走这条路去三阳路地铁站乘车。

城市道路绿化设计标准等相关规范,对渠化岛种植行道树未

作硬性要求。2009年以来,武汉创新举措,先后在江岸区建设大道黄孝河路路口、黄浦大街路口,武昌区东湖路双湖桥路口等交通路口的渠化岛上种植遮阴树,使林荫与交通设施无缝对接。

18日,记者在东湖路双湖桥路口看到,渠化岛上种植了12株法桐,形成森林式林荫路口。站在树荫下等绿灯的小伙子方宁说:“希望武汉多一些这样的林荫路口。”

当AI作业分析系统逐渐普及,武汉市二桥中学数学教师张蓓却为它装上了“解码器”——在精准识别错题数据后,她手写思维导图、定制三步验算法,甚至把学生数学建模成果搬上国际舞台。她带领班级实现作业量直降30%,却让学生感到“作业惊喜变多”。

为学生定制成长方案

李欣妍的数学成绩总在及格线徘徊,面对复杂的几何题常常哭鼻子。“她不是笨,是没找到串联知识点的线索。”张蓓在备课本上画下思维导图,并用不同颜色的笔标注三角形全等的判定定理与辅助线添加规律。三个月后,女孩在作业本上回赠了一幅画:思维导图的枝干上结满星星,每颗星星里都写着几何定理。王瑶总因粗心丢分,张蓓为她设计的“三步验算法”藏着更多巧思。备课本里记录着这样一个细节:某

数学老师用AI给学生“私人定制”作业

班级作业量少了30%

次试卷分析后,她发现王瑶的错题中有80%是计算失误,便在课间带着女孩做“三步验算游戏”。重审题标重点,分步骤写过程,反方向验结果“就像玩密室逃脱,从出口找入口反而更简单”。王瑶在作文里写道:“张老师的三步验算法,让我觉得数学错题也像解谜,有趣多了。”张蓓说:“教育不是批量生产标准答案,而是在每个孩子心里种不同的种子。有的需要阳光多一点,有的需要耐心浇点水。”

让技术为教育注入生命力

作为数智教育骨干,张蓓对技术始终保持清醒。“AI能算出错题率,却读不懂孩子为什么错。以前作业像‘大锅饭’,学生

会出现吃不饱、嚼不烂的现象。”张蓓指着电脑里的作业分析数据说。

2023年秋季学期,班级数学作业平均完成时间超过45分钟,而错题重复率高达62%。这组数据让她下定决心改变。“不能用数量堆质量,得让作业精准对接每个学生的需求。”如今,学生提交作业后,AI系统会自动生成“数据画像”。哪些题型错误率超50%,哪些学生在几何证明上反复栽跟头,甚至能追踪到某个学生在哪个知识点上重复出错。张蓓则根据这些画像“私人定制”作业包:给基础能力弱的学生布置概念和基础练习,为逻辑思维强的孩子设计数学建模小任务。一学期下来,班级作业量实实在在压缩了30%,学生们

却发现,作业里的“惊喜”变多了。

“上周分析校园水质情况时,我们组用方差计算水质变化,结论还被项目组老师采纳了!”徐晨曦同学兴奋地说。这项作业里,除了数学的解题步骤,还有几张照片,他和同学蹲在水池边取水样的身影,“原来数学公式能当环保小卫士”。如今,张蓓布置的这些作业正悄悄改变着学生对数学的认知,公式不只是印在课本上的符号,它可以是监测水质的工具,是连接课堂与世界的桥梁。这一切,始于那个关于“少做题,做好题”的朴素想法,和老师对“数据温度”的执着追寻。

记者刘嘉 杨幸慈 通讯员王荣荣