

# 全市5年内新建20余所 九年一贯制学校为何成热门?

这个新学期,武汉市新河街学校改扩建一期工程正式建成投用,1000余名师生在崭新的教学楼开启学习生活。

新河街学校是一所九年一贯制学校,规模为48个教学班。改扩建后的一期工程不仅建设了现代化的教室和食堂,配备了设施齐全的实验室、美术室、书法教室,还为每个学生配备了可以躺着午休的课桌椅。

近年来,“九年一贯制”学校是新建学校中的“热词”,是我国义务教育阶段实行的小学与初中一体化教育模式。根据武汉市教育局相关统计,目前全市共有近80所九年一贯制学校,其中20余所为近5年内的新建学校。

九年一贯制学校为何连年上新?这样的培养模式和单设的小学、初中有何不同?记者就此采访武汉多所九年一贯制学校。

## 统筹调配学位资源

一间创客实验室 小学初中都能用

武汉市常青第一学校是2001年建校九年一贯制学校。为了统筹资源、强化衔接,从2012年9月开始,小学六年级孩子都在初中校区上学。由于初中部学生人数增长,去年9月,六年级学生回归小学部校区。

2021年,教育部、国家发展改革委、财政部联合发布《关于深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作的意见》,其中明确“鼓励各地建设九年一贯制学校。在拓展办学空间有困难的中心城区,积极探索校舍综合利用模式,提高学校空间利用效率”。2022年,国家发展改革委《“十四五”新型城镇化实施方案》中也提到“鼓励建设九年一贯制学校”。

“学位统筹更具弹性,这是人们对九年一贯制学校的最基本印象。”粮道街中学党委书记向进说。创办于1978年的粮道街中学,近年来先后与三角路中学、积玉桥学校合并,成为一所拥有粮道街校区、三角路校区、积玉桥校区三个校区的九年一贯制学校。

向进说,小学入学人数逐步回落、初中入学高峰预计2029年前后到来,传统小学、初中单办学模式极易出现“小学校舍闲置、初中学位紧缺”的供需失衡问题。九年一贯制学校打破学段壁



粮道街中学举行的“枕头大战”活动,小学段和初中段学生都参与其中。  
通讯员曹琼琳 摄



新河街学校为每个学生配备了可以躺着午休的课桌椅。  
通讯员杨戈砂 摄

垒,可根据区域生源变化弹性调配学位资源,缓解学段间学位供需矛盾,提升教育资源利用率。

校园设施共享、教师统筹调配,也是提升教育资源利用率的一方面。向进说,2025年,学校利用小学部的充裕场地打造标准化创客实验室,配齐3D打印、激光建模等科创设备,同时统筹中学部、小学部科技教师开展集体教研,共同研发了校本科技课程。“孩子们从小学阶段就能接触前沿科创课程,升入初中后可继续依托实验室和师资资源深度学习,弥补了单学段办学的资源短板。”

## 打破“六+三”学段壁垒

课程设计九年“一盘棋”

近日,武汉经济技术开发区马影河学校进行了一场特殊的“考试”——全校教师分学科“同答一套试题”。试题内容包括从一年级到九年级的知识点,小学、初中教师一起参加,完成同样的考卷。

武汉经济技术开发区马影河学校,是一所2025年9月投入使用

的九年一贯制公办学校,办学规模为36个教学班,共提供学位1680个。目前在校学生1040人,预计两年内学位供给将逐步趋于饱和。

“九年一贯制并非‘小学+初中’的简单叠加,而是一个有机融合的育人整体。”马影河学校党支部书记陈进华介绍,传统“六三制”下,小学和初中往往“各自为战”,学生升入初中后常出现适应困难。九年一贯制则能更好地打破中小学段壁垒,建立跨学段教研机制。学校正在探索的中小学教师联合备课、试卷同答题、相互听评课,让九年教学真正“一盘棋”。

陈进华举例,学校的科学教育课程结构,按“基础+拓展+升华”来搭建,一至三年级通过趣味实验、自然观察激发学生科学好奇心;四至六年级开展项目实践,培育协作意识与责任担当;七至九年级聚焦真实问题解决,锤炼创新能力。

“‘小升初’的衔接,不应该只在六年级这一年。”武汉市常青第一学校副校长周梅认为,做好贯穿九年的整体性设计,再根据学

生身心发展不同阶段的特点,“螺旋上升式”细化各年级课程内容,这种模式符合教育规律。该校有11个校级名师工作室,各工作室中既有教小学的老师也有教初中的老师。通过工作室的定期培训、教研活动,每位老师都对9个年级的教学目标心中有数。

## 为学生建立“九年成长档案”

将教师跨学段协作纳入考核

陈进华坦言,虽然现在九年一贯制学校多了起来,但单设的小学、初中仍是主力,现有的评价系统与九年一贯制还未实现精准匹配。“现有教育评价往往仍是分段实施,小学看习惯、初中看升学,缺乏贯穿九年的综合评价指标。”目前,马影河学校正在探索“九年一贯制学生综合素质评价体系”,为每个学生建立一份“水滴成长档案”就是其中之一。

“水滴成长档案”从小学一年级建档,一直持续到初中九年级。毕业时,每个孩子都将拥有一份独一无二的“九年成长画卷”。这份档案不仅是评价依据,更是引导学生认识自我、超越自我的精神坐标。这种长周期的跟踪记录与陪伴引导,是六年制小学或三年制初中难以独立完成的。此外,学校正推动教师评价改革,将跨学段协作纳入考核,引导教师关注学生九年的完整成长,而非仅盯住自己“这一段”。

九年一贯制在为学生提供连贯成长环境的同时,也给学校管理带来了诸多现实难题。由于小学与初中在上下课时间、课间时长、午休安排及放学时段上存在差异,而校园楼道、活动场地等公共空间又需共用,这给校园安全维护和日常秩序管理带来了不小压力。

“精细化管理、科学化调度,在九年一贯制学校尤为重要。”汉阳区钟家村滨江学校党支部书记、校长周园介绍,学校早晚放学实行分时错峰制度,小学部“后进校、先放学”,中学部“先进校、后放学”,避免高低年级学生人流交叉拥堵;教室布局上,小学和中学教室相对分楼层设置,针对少数处在同一楼层的班级,专门划分了各自独立的区域和行走路线,确保互不干扰。

记者刘嘉 杨枫 杨幸慈 汪洋 通讯员邹永宁