湖北首个“宇树班”开课

有学生放弃本科来就读，授课老师分批到宇树培训

11月2日下午2点，长江工程职业技术学院长江楼212教室。没有传统的讲台，6个学生一组，围着电脑而坐，一份校企联合打磨的内部讲义显示在屏幕上，湖北首个宇树科技产业学院“宇树班”第一堂课《具身智能机器人导论》正式开讲。

台下坐着50名大一新生。

吸引一半学生报名，还有人放弃本科来就读

“我们为什么要学习具身智能机器人技术？”课堂上，老师何毅平首先抛出这个问题。“机器人技术远不止我们看见的唱歌跳舞，它的终极目标是走进生活、走进工厂、走进生产一线。产业发展创造出新的岗位，我们是在为3年后培养人才。”何毅平向学生们讲解。

记者了解到，3年学习期间，学生们需要学习电工与电子技术、单片机技术、具身智能机器人操作系统应用、机器人开发与实践等课程。

这50名学生来自人工智能学院。10月初，学校组织宇树班报名，在人工智能学院人工智能技术专业和机电工程学院电气自动化专业中遴选。

选拔采用笔试加面试。笔试比拼逻辑与应变，面试没有死记硬背的考题，抛出的都是开放性问题——

“给你一台机器人，你想让它干什么？”

“实操遇到难题，你会怎么处理？”

……

学生热情高涨，两个学院350多人，有一半学生报名。最终组建两个宇树班，共100人。

面对全新的知识，学生们听得入神。姚豪高考分数高出本科线50多分，了解到宇树班后，主动放弃本科志愿填报来到这所高职院校。走出教室，他还抑制不住兴奋：“上完课才知道，机器狗可以去电力巡检，人形机器人还能参与地质、水利作业。比起看热闹，我更想亲手把机器调试到能解决真实问题。”

沈佳鹏从小就痴迷机器人，过去只在商圈、餐馆见过各类服务机器人，没有机会上手操作真机。他对接下来的实训充满期待：“我最盼的就是多进实训室摸真机，希望练出实打实的本事，以后有机会能进入机器人企业工作。”

第一堂课没有深奥的理论，何毅平简单介绍了机器人技术的发展、具身智能机器人在行业中的应用等。他抛出一个个现实案例，反复跟学生强调：机器人真正的价值是解决现实世界的难题。



“宇树班”第一堂课。 记者覃柳玮 摄

不是订单班，是面向全产业链的创新试验

很多人听到宇树班，第一反应就是：毕业直接能去宇树科技上班？

这是校企共同开设的具身智能创新班，不是包就业的订单班。

学生不会被绑定单一企业。宇树可以择优招人，学生也拥有完全的选择权，整个具身智能上下游企业，都是他们的就业选项。

时间回到今年8月7日，湖北首个宇树科技产业学院在长江工程职业技术学院正式揭牌。

最近一两年，具身智能赛道火速出圈，目前全国已建成启用70多家具身智能训练场，但人才出现明显断层——本科高校源源不断输出算法研发人才，可机器人测试、运维、调试这些落地岗位，人手严重告急。

宇树科技联合创始人陈立坦言，企业在机器人赛道深耕10年，前几年最头疼的就是招不到人。“国内几乎没有相关人才，我们只能自己先培育，推着实验室往前走。”到了2020年前后，校招和社招才陆续出现有机器人开发经验的工程师。

“等人才缺口彻底爆发再培养，那就太晚了。”学院党委书记马大奎介绍，学校打出“机电+人工智能”组合拳，机电学院搞定机器人的“身体”，人工智能学院打磨机器人的“大脑”。

产业学院教室设置也很有意思。执行院长吕雪说：“暑期我们走访了宇树杭州总部，也考察了光谷机器人7S店，深受启发。我们打造了6个教室，包括展示区、保养教室、人形机器人教室、四足机器人教室、维修教室等，教室也变成了机器人7S店。”

创新不只硬件。学院实行“企业专家任院长、校内教授任执行院长”双院长制架构。

据了解，产业学院二期还会建中试基地，智能制造、电力巡检、康养、水利地质检测这些真实场景，都会搬进课堂。

老师也在“回炉”，跟着产业一起迭代

何毅平原本是计算机科班出身，教授传统软件开发课程，现在跨界“啃”起了机器人教学这块“硬骨头”。

具身智能太新，市面上几乎没有现成成熟师资，学校没有一味向外挖人，选择内部挖潜，分批送老师们去宇树杭州总部参加专项培训。吕雪说：“选出来的优质师资平均年龄40岁，除了要有基础能力，还要有转型具身智能的强烈欲望。”

转型这条路，踩坑是家常便饭。行业公开的技术文档残缺不全，很多内容全靠老师一点点摸索试错。

何毅平说起自己第一次上手时的故事。“调试ROS仿真环境的时候，因为软硬件不兼容，电脑反复蓝屏死机。我的电脑配置太低，我还借了同事的电脑，换了好几台设备才跑通软件。”

搞传统软件开发，程序写出来，基本就能用。但机器人完全是另一回事：数字仿真环节，灵巧手稳稳捏住水杯，但真机上手往往直接抓空，这种翻车场景比比皆是。

于是，教学模式直接改规矩：在电脑上仿真跑通了还不算过关，必须真机上手验证。

根据教学计划，未来，课堂将采用闯关式任务驱动教学，实行小团队导师制，5—6人一组，一位老师对接2—3个小组精准带教。同时推行双导师制，校内老师夯实理论，宇树杭州总部工程师、武汉本地行业专家线上线下齐上阵，带着学生学习真实产业案例。

校企合作中，企业盼着学生能快速上手出成果，学校要筑牢学生们的基本功。关于《人形机器人开发与实践》课程教学，企业想放在第三学期开课，校方担心那时学生们的基础还没打牢。多次沟通后，最终决定将课程安排在第四学期。

目前，市面上现成的教材大多照搬本科院校，不适合高职学情。何毅平上课用的是校企合编的讲义，讲义融入了学校水利、地质检测等特色案例。

两种班型对照，职教如何接住未来产业

在长江工程职业技术学院，有上百个校企合作班，除了和宇树合作的创新班，还有订单班和冠名班。

随着城市更新的加快，电梯行业迎来新机遇，全省持证技能人才缺口达30%，年均新增人才需求超过5000人。奥的斯电梯产业学院就是学校传统订单班的代表。

每学期，奥的斯会派驻技术专家排课驻校，讲授智能电梯物联网、直梯扶梯维保等一线技术内容。学校投入400余万元建设产教融合实训中心，设备与市场同步率达95%。校内同步开设电梯特种作业操作证培训考核，“双证”获取率达95%，证书在全行业均获认可。

近3年，先后有129名毕业生入职奥的斯。

创新班和订单班两种模式，照见当下职业教育的两种思路。

电梯属成熟行业，岗位体系清晰。订单班对标企业岗位，实现毕业快速上岗。

具身智能新兴赛道，岗位不断演化，没有现成模板，宽口径面向全产业链的创新班，更适配现状。

放眼全国，人形机器人、低空经济、储能等新赛道集中爆发，高职院校面对的是如何培养未来人才的考题。

机械工业人才开发服务中心副主任黄小东提出：“职业教育专业设置的底层逻辑，正在从成熟产业的‘跟随并行’，转向未来产业的‘前瞻布局’。”

在长江工程职业技术学院，100名少年已经推开具身智能的大门。未来，在机器人落地的场景背后，或许就有这群学子的身影。

记者覃柳玮 通讯员詹杏芳 张自力